

**Collège Georges CHAUMETON – 31240 L'UNION**  
**ACADEMIE DE TOULOUSE**

**RAPPORT ANNUEL SUR LE FONCTIONNEMENT PEDAGOGIQUE**  
**ANNEE SCOLAIRE 2014-2015**

Ce rapport vise à présenter de façon synthétique les principales actions mises en œuvre durant l'année scolaire 2014-2015 ainsi que les effets mesurables en termes de résultats et d'orientation.

L'examen du rapport annuel d'activité constitue un moment privilégié pour évaluer l'efficacité et la pertinence des actions conduites au cours de l'année scolaire.

Il s'inscrit dans une démarche d'auto-évaluation à la lumière du contrat d'objectifs qui prend appui sur le projet d'établissement qui marque une réelle volonté d'accompagner la réussite de chacun.

Le contrat d'objectifs présente un caractère plus stratégique et engage le collège à la mise en place d'actions pour atteindre les objectifs fixés :

❖ *Soutenir la réussite de tous par un soutien approprié apporté à chacun.*

❖ *Construire un parcours de découverte des métiers et des formations qui permette une orientation réfléchie et assumée.*

❖ *Faire du collège un lieu d'ouverture et de découvertes culturelles pour former les acteurs de demain.*

***Sur le plan des effectifs, la rentrée s'est caractérisée par une nouvelle diminution conformément à la montée des cohortes. La structure se caractérise par une équivalence de classes par niveau :***

nous avons commencé l'année avec 717 élèves, 350 filles et 367 garçons, répartis dans 28 divisions et un dispositif ULIS.

Rentrée	6°	5°	4°	3°	ULIS	6° SEGPA	5° SEGPA	4° SEGPA	3° SEGPA	Total
2009	198	174	167	153	11	14	16	14	14	761
2010	187	198	173	160	10	12	13	15	13	771
2011	169	182	200	171	10	16	16	17	16	797
2012	168	173	186	194	11	8	14	15	17	786
2013	164	161	173	179	11	15	13	13	17	746
2014	161	163	166	162	12	8	16	14	15	717



## Bilan de l'orientation.

Les taux de redoublement se maintiennent à des niveaux faibles avec des chiffres insignifiants qui confirment la politique volontariste des équipes de trouver des solutions alternatives :

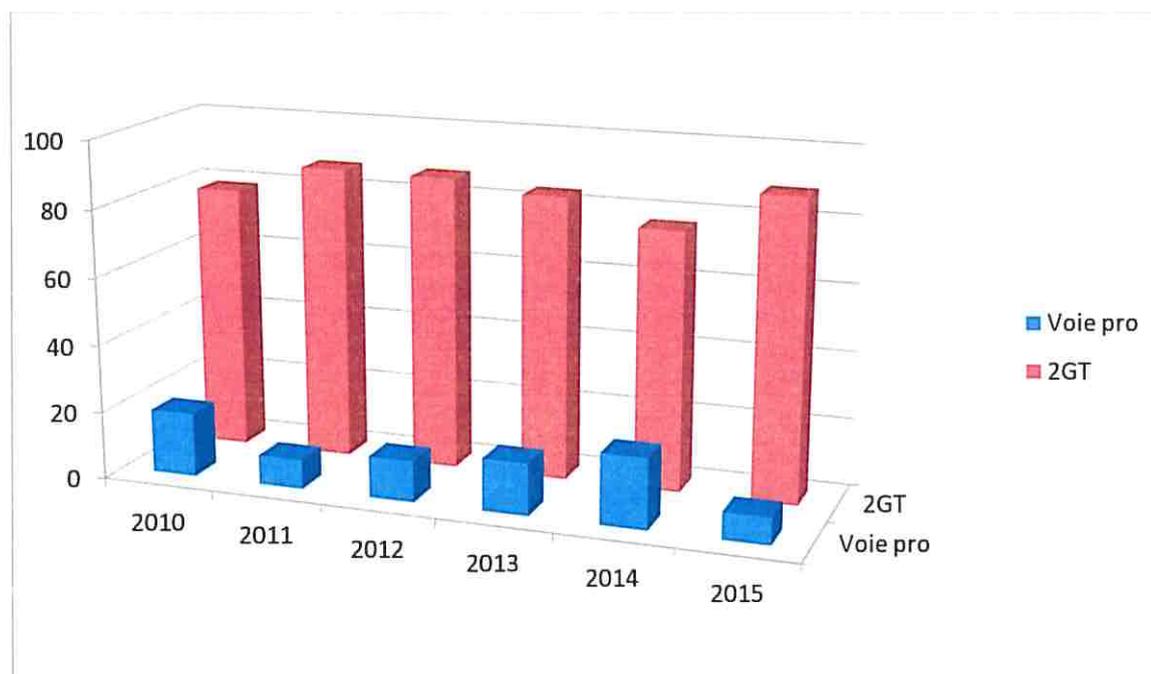
6°(1)				4°				3°			
2012	2013	2014	2015	2012	2013	2014	2015	2012	2013	2014	2015
0,58	1,8%	1,2 %	0,6 %	2%	0,5%	1.15%	0	0,59%	0,5%	1.17%	2,5 %

(1) A titre d'information, le taux de redoublement en 6eme en 2014 est de 1,7% pour le département et l'académie.

Dans le cadre de la mise en œuvre du PDMF, des solutions de poursuite d'études plus adaptées sont recherchées par les équipes dans l'intérêt des élèves : 3° préparatoire professionnelle, internat, DIMA... Le fonctionnement de l'équipe de veille, totalement intégrée à la vie de l'établissement et qui se réunit de façon très régulière, confirme son efficacité.

## Décisions d'orientation en fin de troisième générale.

	2°GT	Voie professionnelle
2011	87.5%	8.8%
2012	87.12%	12.29%
2013	84%	15,5 %
2014	76.84%	20.9%
2015	88,8 %	8,1 %





Les décisions d'orientation en 2<sup>o</sup>générale et technologique sont légèrement supérieures aux résultats attendus : le taux de passage en 2<sup>o</sup>GT retrouve un niveau plus conforme.

Il est à noter que la procédure d'orientation de juin a fait l'objet d'un seul appel de la part d'une famille, après quatre années « d'abstinence ». La commission a confirmé la décision du chef d'établissement.

Les affectations post-troisième, malgré leur complexité, ont permis à une grande majorité d'élèves d'obtenir très largement satisfaction : les 5 élèves sans affectation fin juin ont trouvé une solution pour la rentrée.

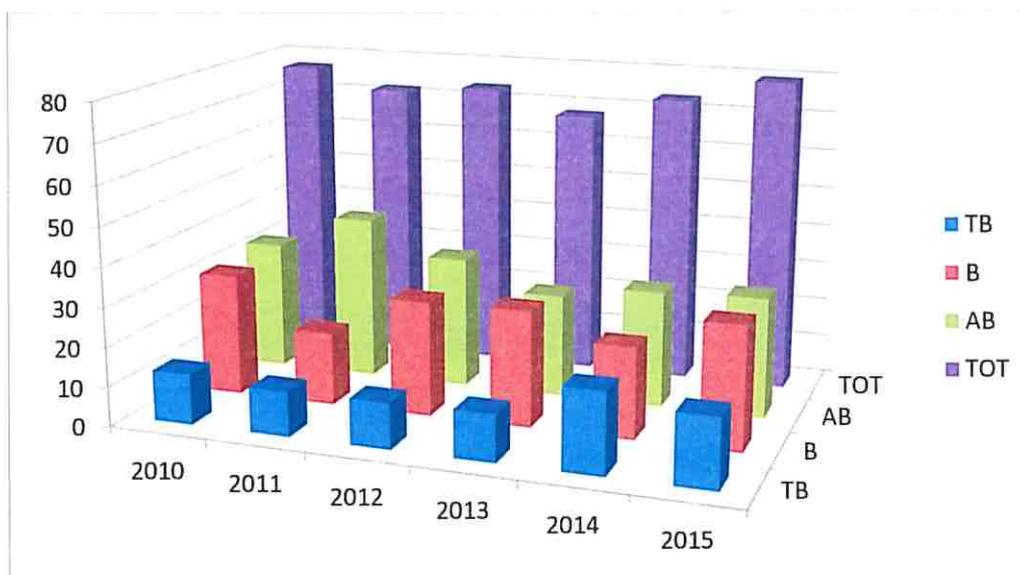
De la même façon, les orientations à l'issue de la 3<sup>eme</sup> SEGPA sont satisfaisantes. Une seule élève s'est retrouvée sans solution début juillet.

### **Le Diplôme National du Brevet (DNB)**

	Collège	Département	Académie	National
2009	92%	85.5%	85.2%	
2010	91.55%	85.8%	85.4%	
2011	92.4%		85.4%	
2012	93.17%	88.6%	87.4%	84,5%
2013	88,42%	88.2%	87,2%	84,5%
2014	89.60%	89%	89%	85.2%
2015	<b>94,3 %</b>		88%	86,3 %

Les résultats sont très satisfaisants et en progression (8 points de plus que la moyenne nationale, le plus gros écart enregistré ! ). Il est à noter que 3 candidats ne se sont pas présentés.

Il y a une nette progression du taux de mentions légèrement au dessus de 79 % mais on peut noter un recul des mentions TB au profit des mentions B qui sont devenues les plus importantes.





Mention	2015	2015 nat	2014	2013	2012	2011	2010	2009
<b>Assez Bien</b>	30,6 %	24,9	29.68%	26.3%	33.54%	<b>41.8%</b>	33%	36%
<b>Bien</b>	<b>31,3 %</b>	<b>19,2</b>	23.23%	29.5%	29.19%	18.6%	31%	30%
<b>Très Bien</b>	17,7 %	12, 4	<b>20.65%</b>	12.1%	11.8%	11.6%	13%	5%
<b>Total :</b>	<b>79,6 %</b>	<b>56,5</b>	<b>73.55%</b>	67.9%	73.8%	72%	77%	76%

L'impact de l'épreuve orale **d'histoire des arts** sur les résultats est difficile à mesurer. Néanmoins la moyenne générale à l'épreuve est sensiblement la même que l'année précédente avec une légère baisse passant de 14,3 à 13,65. La moyenne de classe la plus basse est de 12,81 (idem 2014) et la plus haute de 14,62 (15,9 l'an passé) . 22 jurys ont fonctionné cette année.

Dans le cadre du **livret personnel de compétences** 88,6 % des élèves ont validé le Socle Commun en amont du DNB (- 2% /2014). A l'inverse, le jury a validé le socle commun pour 8 élèves.

### **Les résultats en CFG**

**Pour la SEGPA, une bonne année :** Les résultats au Certificat de Formation Générale ont été assez satisfaisants : 11/12 des élèves qui se sont présentés ont été admis (92%) :

- 11/13 pour les 3<sup>e</sup> SEGPA
- 2/2 pour les élèves ULIS.
- 1/1 pour l'élève en DIMA

Ils confortent les bons résultats de l'année précédente.

### **Les principales actions mises en œuvre**

Ces résultats dans l'ensemble satisfaisants sont certes le résultat du travail des élèves mais également de l'investissement des équipes et de leur souci de réussite.

**Devoirs communs :** Des épreuves communes ont été organisées en mathématiques sur les trois niveaux, 6<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup>, en français sur le niveau 4<sup>e</sup> ainsi qu'un « brevet blanc » sur le niveau 3<sup>e</sup>.

**L'épreuve orale d'histoire des arts.** Les modifications de l'épreuve ont donné lieu à un travail important au sein des équipes : cet enseignement transversal est maintenant structuré et présenté et expliqué dès la rentrée.

**Le parcours de découverte des métiers et des formations est bien structuré** par niveau et le stage d'observation en milieu professionnel fait maintenant partie intégrante de la formation en classe de troisième.

**L'intégration des élèves de l'ULIS** (Unité Locale d'Intégration Scolaire) dans les classes se fait au plus près du projet et des capacités de chacun des élèves. Elle donne lieu à des intégrations en classes ordinaires et en ateliers SEGPA. D'autre part, pour la 2<sup>e</sup>me année, les élèves ont participé à un séjour avec des camarades de classes ordinaires : cette année, séjour sur le thème de l'observation astronomique à « la ferme des étoiles ».

#### **La prise en charge de la diversité :**

L'objectif principal du collège est la réussite de tous et s'exprime dans le cadre général à l'intérieur duquel chaque professeur choisit sa pédagogie :



-Dans le cadre de la dotation globale de l'établissement les élèves de 6° ont bénéficié de 1 heure d'accompagnement assurée par le professeur principal et de 1 heure de soutien (français+mathématiques), les élèves de 5° d'1 heure groupe en français et mathématiques, de 0,5 heure et SVT, les élèves de 4° de 0,5 heure de TP en Sciences Physiques.

-Il est à souligner l'importance de l'offre de formation : 12 combinaisons d'options en quatrième, 21 en troisième !

- Un travail interdisciplinaire (recherche-action) a été conduit l'an passé par une équipe de 6°, avec pour objectifs d'harmoniser les pratiques en privilégiant l'enseignement de la langue, l'aide méthodologique et la lecture des consignes. Celui-ci a été reconduit cette année afin d'approfondir la réflexion et proposer d'autres pistes.

-Dans le même esprit une équipe avait travaillé sur le « **décrochage scolaire** » et bâti un projet d'action l'année précédente. Il a débouché sur un « **dispositif relais** » qui a permis de prendre en charge 8 élèves de 5eme et 10 élèves de 4eme, certains ayant fait 2 sessions. Un bilan a été fait à la fin de l'année scolaire qui a permis de proposer des modifications dans l'organisation, pour la rentrée 2015 : maintien de deux groupes (un niveau 5eme et un niveau 4eme), réduction du nombre de sessions dont la durée est allongé : 2 sessions de 10 à 11 semaines, petits réaménagements des ateliers. Le projet est soutenu par la Fondation de France qui le subventionne.

-La prise en compte des difficultés spécifiques se traduit par une tentative d'adaptation de la pédagogie, avec ses limites, pour les élèves présentant des « troubles du langage », des difficultés d'apprentissage et/ou des problèmes de santé : 36 **PAI** (Projet d'Accueil Individualisé), 23 **PPS** (Projet Personnalisé de Scolarité) et 10 dispositions particulières ont été mis en place et le plus souvent donné lieu à des réunions d'équipe, soit 69 aménagements particuliers (contre 80 l'an passé).

-Du soutien en mathématiques a été proposé, sans oublier les nombreuses aides ponctuelles proposées par les professeurs et les assistants d'éducation.

Dans le cadre de l'**accompagnement éducatif** l'aide aux devoirs assurée après les cours par les assistants d'éducation, certains professeurs et les animateurs du CLAS (Comité Local d'aide à la Scolarité) a permis la prise en charge de 47 élèves. Alors que le collège privilégie le niveau 6°, la demande d'aide a évolué vers les autres niveaux : 5°, 4° et... 3°.

La **liaison école-collège** s'inscrit dans le cadre de la continuité des apprentissages. La circulaire du 26 août 2011 et le décret du 28 juillet 2013 qui instaurent le conseil école-collège renforcent la collaboration avec les professeurs des écoles déjà inscrite dans les pratiques. Le cross commun, les rencontres systématisées au cours de l'accueil des élèves de CM2 (7 jours), la commission de liaison et la réunion du conseil école-collège contribuent à faciliter l'intégration de tous les élèves et la prise en compte rapide des situations plus complexes. Des actions pédagogiques communes ont été réalisées pour l'année scolaire 2014-2015 :

- Mathématiques : « inventer et résoudre des problèmes, échange CM2/6eme »
- Anglais : projet théâtral avec une classe de CM2
- Travail sur les « poilus » et les monuments aux morts communaux

Dans le cadre du **développement des pratiques citoyennes et de l'éducation à la responsabilité**, le CESC, Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté, a initié différentes actions qui se déclinent par niveau afin de proposer un ensemble cohérent et un parcours complet pour les élèves :

- 6°
- Opération petit déjeuner dans le cadre de l'éducation à la nutrition.
  - Intervention sur la protection de l'enfance et la lutte contre le harcèlement.
  - Participation à l'organisation et à l'accueil des classes de CM2.



5° - Information sur les dangers du tabac avec la Ligue contre le cancer.  
- Le projet prévention « danger internet » est reporté à l'année 2015-2016. ← ?  
- Education à la sécurité routière ( et pratique sécurisée du vélo) et à la préservation de l'environnement (4 ateliers proposés aux classes de 5eme) .

4° - Les dangers du WEB et des réseaux sociaux.  
- La justice des mineurs et les droits de l'enfant, avec la maison des droits de l'enfant de Toulouse.

3° - Education affective et sexuelle.  
- Prévention des conduites addictives.

La formation aux premiers secours pour les élèves de SEGPA n'a pas été réalisée.

La plupart de ces actions ont été regroupées sur la semaine précédant les vacances de Toussaint, semaine (de la citoyenneté et de la santé) qui s'est conclue par le cross du collège. A cela s'ajoute la formation des délégués élèves et la mise en forme dans l'ENT de la page « informations problématiques adolescentes ».

### **Le collège, lieu d'ouverture et de découvertes culturelles.**

De nombreuses activités ont été mises en œuvre et témoignent du dynamisme des équipes. On peut citer sans être exhaustif :

- création d'un recueil de nouvelles fantastiques, publié sur The Book Edition.
- séjour linguistique à Londres pour 2 classes de 4eme.
- classe d'immersion anglais pour une classe de 6° à Genebrières.
- séjour Normandie Picardie pour 2 classes de troisième.
- séjour en intégration des latinistes et des élèves d'ULIS sur le thème des constellations à la ferme des étoiles.
- participation au concours de la résistance (3eme) et visite du musée de la résistance (toutes les 3eme)
- Une journée à la cité de l'espace pour toutes les 4°.
- intervention sur la défense nationale (toutes les 3°).
- correspondances en langue anglaise avec écoles étrangères (une 4eme avec l'école britannique , avec le collège Ripley St Thomas pour 2 classes de 4° et une de 3°, une classe de 3° avec une classe danoise).
- Projet de découverte et d'écriture sur l'espace et sorties à la cité de l'espace (5eme SEGPA)
- club nature, développement durable (6°/5°/4°)
- club théâtre en anglais : mise en œuvre et spectacle (actions en faveur de « hôpital sourire »).
- expositions au CDI : « Energies fossiles/énergies renouvelables » , « histoires noires de la Bible et de la mythologie » niveau 6eme et exposition sur les pirates (5eme) , semaine de la presse.
- participation au concours de poésie de l'Académie des Jeux Floraux (4° et 3° : médailles d'argent et de Vermeil)
- participation au concours Classico « Les petites plumes »
- concours de poésie (6eme) : les 8 mots.
- spectacle de poésie (5eme/4eme et 3eme), spectacle sur les fables d'Esopé en grec ancien.
- Sorties au musée des Augustins, au musée Saint Raymond (4eme latinistes, visite de l'exposition « Peindre à la romaine »). Sortie à Expo sciences pour des classes de 5eme. Sortie découverte archéologique à l'archéosite de Montans (4eme latinistes).
- Sorties et activités sportives : courses d'orientation classes de 6eme, interclasses 5eme et 4eme...
- activités du Foyer Socio-Educatif

...et la journée des talents en fin d'année.



**Le sport scolaire** et l'association sportive toujours aussi dynamique ont suscité la participation de nombreux élèves (250). L'organisation de manifestations comme le CROSS, et les tournois inter classes contribuent tout autant que l'option athlétisme et les activités de l'association à la formation des élèves et à la valorisation de la plupart. Les filles ont été qualifiées, en athlétisme, pour le championnat de France qui a eu lieu à Villeneuve d'Asq.

Les personnels ont mis à profit, en 2014/2015, des temps de concertation ou de « récupération » pour se former à l'Espace Numérique du Travail que le Conseil Départemental a déployé pour l'année scolaire 2014-2015. Les personnels et une majorité de parents semblent s'être bien approprié cet outil. Cependant il semble utile d'inciter les parents à utiliser cet outil de communication.

### **Le climat scolaire en termes de punitions et de sanctions**

Malgré une évolution favorable du climat scolaire : 1,91 punitions/élève contre 2.01 en 2013-2014 et 2.32 en 2012-2013, les élèves en rupture scolaire et ou familiale, bien que minoritaires, nécessitent de plus en plus des réponses individualisées, fortement mobilisatrices des équipes. A titre d'exemple 3,5% des élèves concentrent 1 tiers des punitions... (5% l'an passé).

Il est à noter que le niveau le plus sanctionné est celui de 4eme et le niveau le plus puni celui de 3eme (3 fois plus que le niveau 6eme).

Pour les sanctions : 44 élèves sanctionnés, soit 6% du total. Un tiers de ces élèves concentrent la moitié des sanctions (2% des collégiens). On peut noter 0,12 sanctions/élève.

